

TALLER SOBRE TRANSFORMACIONES DE LA PRAXIS EDUCATIVA Y POSICIONAMIENTO DOCENTE

Núcleo al que pertenece el curso: Electivo de Formación para la Intervención

Docente: Mónica Fernández Braga

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: filosofía básica y pedagogía general

Actividad Extra áulica: foros a distancia, narrativas semanales y 1 TP por unidad temática

Contenidos mínimos: Escenarios educativos de la formación docente en los procesos de transformación. La incidencia de las prácticas discursivas epistémicas en la educación. La construcción narrativa de la identidad del docente. El relato como técnica de investigación de la práctica educativa. La ética. Concepciones y debates sobre los valores éticos. Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la praxis docente. La educación como proceso político- pedagógico. Dimensión política de la docencia. Las relaciones entre el cuerpo y la cultura.

Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Las complejidades de la ciudadanía. Los saberes y el saber enseñar. El/a docente como profesional de la enseñanza, como trabajador/a de la cultura y como pedagogo/a. Reproducción, desescolarización, resistencia y alternativas pedagógicas. El posicionamiento ético-político del/a docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del/a educador/a. Transformaciones de la praxis y posicionamiento docente.

Forma de evaluación: 1.- Asistencia y participación en clase con discusión de los textos abordados; 2- Elaboración de las crónicas (narrativas) semanales; 3.- Trabajos prácticos por cada unidad temática. 4.- Trabajo Final: Diseño y ejecución de un micro-taller pedagógico (sobre alguno de los temas trabajados) o ensayo final (las actividades extra-áulicas son los insumos básicos para la evaluación final).

Breve C.V. de la docente: Doctora en Filosofía (UNLa) Magíster en Derechos Humanos (UNLP) – Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO) Licenciada en Educación (UNQ) Integrante del Programa de Investigación “Discursos, prácticas e instituciones educativas”. Directora del Proyecto de Investigación “Políticas Públicas de Inclusión Social, formación ético-política de la comunidad UNQ y Educación en Derechos Humanos.

Libros: Pedagogías insurgentes para la Educación en Derechos Humanos: Notas vitales desde la filosofía nuestroamericana (en prensa), Inteligencia Sentiente: ¿Una teoría sobre la enseñabilidad de los derechos humanos? (2018) y La educación en derechos humanos en la Argentina (2013); entre otras tareas de compilación y coordinación de libros en cooperación. También he publicado varios artículos de divulgación y diversos capítulos de libros. Directora y co-directora de tesis de maestría y doctorado, y también de becas de formación en docencia e investigación; he organizado (en colaboración) diversos congresos y mesas de discusión (nacionales e internacionales) relacionadas con los derechos humanos y la educación. Ha obtenido varias becas nacionales e internacionales.

Integrante del Consejo Internacional de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Costa Rica. Coordinadora de la línea de investigación sobre Educación Intercultural de la Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Participación en Redes Internacionales: Rede-SUR Paideia (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay) Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE) Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Cátedras, Instituciones y Personalidades sobre el Estudio de la Deuda Pública (RICDP); Cátedra Internacional de Interculturalidad: Rodolfo Kusch Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos

E- mail del docente: mbfernandez62@gmail.com / mbfernandez@unq.edu.ar